

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г



Утверждаю директор школы
Гурецкий И.И.
Приказ №126-К от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 2 классов
по математике

(ID 3191117)

на 2023 – 2024 уч. год.

Учителя Михайлова Е. В., Ясеновских К. Ю., Бокадорова А. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	6				Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; ; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от; заданного числа в порядке убывания/ возрастания; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3				Оформление; математически х записей; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit

1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Учебный диалог;; формулирование; предположения о результате сравнения чисел; его; словесное объяснение; (устно; письменно); ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html
------	---------------------------------	---	--	--	--	--	------------------	---

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; ; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от; заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh.html
------	--	---	--	--	--	--	---------------	---

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2			Игры-соревнования; ; связанные с подбором чисел; обладающих заданным; свойством; нахождением; общего; различного группы чисел; распределением; чисел на группы по; существенному основанию; ;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Контрольная; работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		15					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); ; запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3			Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); ; запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
2.3.	Измерение величин.	4			Проектные задания с; величинами; например; временем: чтение; расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка; времени; установление; соотношения между; единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy
Итого по разделу		11					
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
------	--	---	---	--	--	---	---------------	---

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7				Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	8	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.	5				Пропедевтика; исследовательской работы: рациональные приёмы; вычислений; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/

	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.						
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	1			Учебный диалог: участие в обсуждении возможных; ошибок в выполнении; арифметических действий; ;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	12				Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием; ;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
------	---	----	--	--	--	--	--

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	1		<p>Пропедевтика; исследовательской работы: выполнение задания; разными способами; (вычисления с; использованием; переместительного; ; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с; помощью модели приёмов нахождения суммы; ; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2			<p>Дифференцированное; задание: объяснение хода; выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения; действий; объяснение; возможных ошибок; ;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6	1		Работа в группах; приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3			Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-rieshieniie-uravnenii.html

3.11.	<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>	2			<p>Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;; Комментирование хода; выполнения; арифметического действия с использованием; математической; терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; ;</p>	<p>https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8</p>
3.12	<p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</p>	2			<p>Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; ;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24</p>

3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1			Работа в группах;; приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya
-------	---	---	---	--	--	---	---------------	---

Итого по разделу		59						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				Чтение текста задачи с; учётom предлагаемого; задания: найти условие и; вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3			Упражнения: поступное; решение текстовой задачи: анализ данных; их; представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого; способа и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	6			Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия; (вопроса);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	1			Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3				Практические работы;; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla

5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3			Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно; выбранных единиц;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
------	---	---	--	--	--	---	---

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	1		Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
5.4.	Длина ломаной.	3			Практические работы;; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов;	Устный опрос;	https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4			Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/30-pierimetri-priamougolnika.html

5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; ; «Найди модели фигур в; окружающем» и т.п.; Упражнение:; формулирование ответов на вопросы об общем и; различном геометрических фигур; Практическая работа:; графические и; измерительные действия при учёте взаимного; расположения фигур или их частей при изображении; ; сравнение с образцом; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2			Оформление; математической записи.; Использование; математической терминологии для; формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3			Работа в парах/группах. Календарь. Схемы; маршрутов; ;	Устный опрос;	https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskikh_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm

6.3.	<p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	2			<p>Учебный диалог;; установление; последовательности событий (действий) сюжета.;; Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно; составленному плану;; Оформление; математической записи.;; Использование; математической терминологии для; формулирования вопросов; заданий; при построении; предположений; проверке гипотез;; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; ; представленной в наглядном виде;; Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование; правила; ;</p>	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html
------	--	---	--	--	---	---------------	---

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1			Распознавание в; окружающем мире; ситуаций; которые; целесообразно; сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами; ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
------	--	---	--	--	--	---------------	---

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			Работа с информацией;; чтение таблицы (расписание; график работы; схему); ; нахождение информации; ; удовлетворяющей; заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
------	---	---	--	--	---	---------------	---

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1			Работа с информацией;; чтение таблицы (расписание; график работы; схему); ; нахождение информации; ; удовлетворяющей; заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	1		Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; ; представленной в наглядном виде; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила; ;	Устный опрос;	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				Распознавание в; окружающем мире; ситуаций; которые; целесообразно; сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами; ;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-algoritm-pismennogo-slozheniya.html
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		15						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1				Устный опрос;

2.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1				Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1				Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1				Устный опрос;
5.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1				Устный опрос;
6.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1				Устный опрос;
7.	Числа. Запись равенства, неравенства	1				Письменный контроль;
8.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос;
9.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос;
10.	Входная контрольная работа.	1			14.09.23г	Устный опрос;
11.	Числа. Разностное сравнение чисел	1				Письменный контроль;

12.	Числа. Чётные и нечётные числа	1				Устный опрос;
13.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Устный опрос;
14.	Контрольная работа по теме«Числа».	1	1			Контрольная работа;
15.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Устный опрос;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Устный опрос;

17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Устный опрос;
18.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Устный опрос;
19.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Устный опрос;
20.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1			Контрольная работа;
21.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1				Устный опрос;

22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Устный опрос;
23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				Устный опрос;
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Устный опрос;
25.	Величины. Решение практических задач. Измерение величин	1				Письменный контроль;
26.	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1			Контрольная работа;

27.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1				Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1				Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1				Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1				Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$; $46 + 8$	1				Письменный контроль;
32.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;

33.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1				Письменный контроль;
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1				Письменный контроль;
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1				Письменный контроль;
36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1				Письменный контроль;
37	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1				Письменный контроль;

38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1				Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1				Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1				Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1				Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения	1				Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	----------------------

43.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;
44.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Известный компонент действия сложения, его нахождение	1				Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Известный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Устный опрос;

49.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1				Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1				Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	------------------

53	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1				Устный опрос;
54	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1				Устный опрос;
55	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1				Устный опрос;
56	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1				Устный опрос;
57	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1				Письменный контроль;
58	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Письменный контроль;
59	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1				Письменный контроль;

60	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Письменный контроль;
61	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1				Письменный контроль;
62	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Письменный контроль;

63	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5	1				Письменный контроль;
64	Контрольная работа «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;

65	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Письменный контроль;
66	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Письменный контроль;
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Письменный контроль;
68	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Письменный контроль;
69	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Письменный контроль;
70	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Письменный контроль;

71	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Письменный контроль;
72	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Письменный контроль;
73	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				Письменный контроль;

74	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1				Письменный контроль;
75	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;

76	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос;
77	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос;
78	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1				Устный опрос;
79	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Письменный контроль;
80	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				Устный опрос;

81.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	----------------------

82	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Письменный контроль;
83	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом	1				Письменный контроль;

84.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;
85	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Устный опрос;
86	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1				Устный опрос;
87	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Устный опрос;
88	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1				Письменный контроль;

89	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1				Письменный контроль;
----	---	---	--	--	--	----------------------

90	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Письменный контроль;
91	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Письменный контроль;
92	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Письменный контроль;
93	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Письменный контроль;

94	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1				Письменный контроль;
95	Контрольная работа по теме«Арифмитические действия»	1	1			Контрольная работа;
96	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1				Письменный контроль;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1				Устный опрос;

98	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол</p>	1				Устный опрос;
99	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная</p>	1				Устный опрос;
100	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник</p>	1				Устный опрос;
101	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч</p>	1				Устный опрос;

102	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки</p> <p>Закрепление</p>	1				Письменный контроль;
103	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
104	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон</p>	1				Устный опрос;
105	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны</p>	1				Устный опрос;

106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1				Устный опрос;
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				Устный опрос;
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1				Устный опрос;
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1				Устный опрос;
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				Устный опрос;

111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Письменный контроль;
112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос;

113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

114	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра</p> <p>Закрепление</p>	1				Письменный контроль;
115	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
116	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	1				Устный опрос;
117	<p>Математическая информация.</p> <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1				Устный опрос;

118	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1				Устный опрос;
119	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1				Устный опрос;
120	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос;

121	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
-----	--------------------	---	---	--	--	---------------------

122	Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Устный опрос;
123	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между	1				Устный опрос;
124	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Устный опрос;

125	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	------------------

126	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	------------------

127	<p>Математическая информация.</p> <p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1				Устный опрос;
128	<p>Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)</p>	1				Устный опрос;
129	<p>Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений</p>	1				Письменный контроль;

130	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения	1				Устный опрос;
131	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения	1				Устный опрос;
132	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
133	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Устный опрос;
134	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Устный опрос;
135	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Устный опрос;

136	Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Устный опрос;
137	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Устный опрос;

138	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Устный опрос;
139	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Устный опрос;
140	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос;
141	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос;

142	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос;
143	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Письменный контроль;
144	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос;
145	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос;
146.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Письменный контроль;
147	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;

148	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;
149	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;
150	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;
151	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;
152	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос;
153.	Контрольная работа .	1	1			Контрольная работа;

154	Работа над ошибками	1				Устный опрос;
155.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Устный опрос;
156	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Устный опрос;
157	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Устный опрос;
158	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1				Письменный контроль;
159	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1				Устный опрос;

160	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1				Устный опрос;
161	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1				Устный опрос;
162.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Устный опрос;
163	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Устный опрос;
164	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Устный опрос;

165	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Устный опрос;
166	. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос;
167	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос;
168	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос;
169	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос;
170	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер